

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي
في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر
معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية و مشرفي العلوم
في محافظة الطائف التعليمية
دراسة اجرائية للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ

د/ منصور بن عيد منير العتيبي
رئيس قسم العلوم الطبيعية
د/ سعد بن قاسم سعيد الزهراني
مشرف العلوم الطبيعية

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

منصور بن عيد منير العتيبي*، سعد بن قاسم سعيد الزهراني.

*البريد الإلكتروني: mbokamy2022@gmail.com

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد تألف مجتمعها من جميع معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وجميع مشرفي العلوم الطبيعية التابعين لتعليم الطائف ، وتكونت عينتها من جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٤٩٢) معلماً و (٢٩) مشرفاً وبعد استثناء العينة الاستطلاعية تبقى من الاستجابات المستردة (١١٨) معلماً ومشرفاً للعلوم بمحافظة الطائف التعليمية للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ ، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وظهرت نتائج الدراسة: إلى عدد من النتائج أهمها : المتوسط العام لمحور استخدام أدوات منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي العلوم (٠,٣٤±٢,٣٢) ومن وجهة نظر مشرفي العلوم (٠,٢٩±٢,١١) وهو ما يشير إلى درجة استخدام جيدة لأدوات منصة مدرستي. وكان المتوسط العام لمحور معوقات استخدام أدوات منصة مدرستي (٠,٢٢±١,٩٧) من وجهة نظر معلمي العلوم و (٠,٣٢±٢,٠٧) وجهة نظر مشرفي العلوم ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لطبيعة العمل في جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، كما أوصى البحث بضرورة الاستفادة من أدوات منصة مدرستي واستغلال كافة الامكانيات المتاحة ، وتوظيفها لخدمة الطالب والعملية التعليمية ، تدريب معلمي العلوم لتطوير مهاراتهم وطرق تدريسهم بما يتماشى مع الاستفادة من منصة مدرستي وجميع أدواتها .

الكلمات المفتاحية: أدوات منصة مدرستي- تدريس علوم المرحلة الابتدائية- معلمي ومشرفي العلوم.

The degree to which science teachers use the Madrasati platform tools in teaching primary stage science from the point of view of primary stage science teachers and science supervisors in Taif Educational Governorate

Mansour bin Eid Munir Al-Otaibi *, Saad bin Qasim Saeed Al-Zahrani.

*E-mail: mbokamy2022@gmail.com

Abstract:

The goal of the current research is to know the degree to which science teachers use the Madrasati platform tools in teaching primary stage science from the point of view of primary stage science teachers and science supervisors in Taif Educational Governorate. The study used the descriptive approach, and its community consisted of all primary stage science teachers and all affiliated natural science supervisors. For Taif Education, its sample consisted of all members of the study population, which numbered (٤٩٢) teachers and (٢٩) supervisors. After excluding the exploratory sample, what remained of the retrieved responses were (١١٨) teachers and supervisors of science in Taif Educational Governorate for the academic year ١٤٤٣ AH. The questionnaire was used as a tool for collecting data. The results of the study showed: a number of results, the most important of which are: The general average for the axis of using the Madrasati platform tools from the point of view of science teachers ($0,34 \pm 0,32$) and from the point of view of science supervisors ($0,29 \pm 0,11$), which indicates a good degree of use of the Madrasati platform tools. The average was the general score for the obstacles to using Madrasati platform tools is ($0,22 \pm 0,97$) from the point of view of science teachers and ($0,32 \pm 0,07$) from the point of view of science

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

3

supervisors. There are no statistically significant differences between the members of the study sample due to the nature of the work in all aspects of the questionnaire and the overall score of the questionnaire. The research recommended the necessity of taking advantage of the tools of the Madrasati platform and exploiting all available capabilities, employing them to serve the student and the educational process, and training science teachers to develop their skills and teaching methods in line with taking advantage of the Madrasati platform and all its tools.

Keywords: Madrasati platform tools - teaching primary school science - science teachers and supervisors.

المقدمة :

يحظى التعليم في المملكة العربية السعودية بأولوية بالغة الأهمية لدى مختلف شرائح المجتمع وفنائه إيماناً من الجميع بأن التعليم خير استثمار. وأن الفرد المتعلم هو أساس التقدم والرقي في مجتمع متغير ، ومتطور ، ومنفتح على كل ما هو جديد . وما واجهه العالم اليوم من تحديات اعترضت مسيرة حياته لعل أبرزها أزمة جائحة فيروس كورونا ، جعلت هذا العالم يعاني من تغيرات سريعة طرأت على شتى مناحي الحياة الاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، والتربوية مما جعل من الضروري على المؤسسات التعليمية على تباين أنواعها ومستوياتها أن تواجه هذه التحديات بتبني وسائل تربوية معاصرة وأنماط غير مألوفة ، وأن تكييف نفسها وفق ظروف العصر ومقتضياته .

والمأمل لصورة التعليم اليوم يجد أنها قد تغيرت عن عالم الأمس القريب تغيراً جذرياً ، وستتغير على الدوام ؛ ذلك أن نظام التعليم المستقبلي أضحي أداة من أدوات الحركة والتغير ، وإكساب المهارات والاتجاهات المختلفة التي تمكن الفرد من النمو الحقيقي . إذ أصبح من أبرز أغراض التعليم اليوم الوعي والإدراك لدى أفراد المجتمع بما يدور حولهم، وتوجههم للعيش في مجتمع متغير ومتجدد. ومادامت التربية كنظام (بمدخلاتها ، وعملياتها ، ومخرجاتها) تعالج تكييف الأفراد مع البيئة وتفاعلهم مع مجتمعهم ، فلا بد لأساليب التربية أن تتجدد وتكيف وفقاً لتجدد المجتمع وعملياته الجارية ، وتبعاً لظروفه وإمكاناته ، وأن تكون في حالة تطور مستمر تعيش الحياة بحاضرها وتمهد الطريق للمستقبل .

وتؤكد حنان خليل (٢٠١١ م ، ص ٣٣٣) أن المستحدثات التكنولوجية في التعليم اكتسبت أهمية وذلك لزيادة معطيات العملية التعليمية عن طريق خلق بيئة تعلم قائمة على الويب ، يبني المتعلم من خلالها خبراته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام جميع مصادر المعرفة وجميع الوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه .

ويذكر بريكيث (١٤٣١ هـ ، ص ٢٥٣) أن التعليم الإلكتروني يعد عاملاً فاعلاً ومؤثراً في العملية التعليمية ، ويعد استجابة فاعلة للثورة الالكترونية والمعلوماتية الحديثة في العالم ككل ، وقد سُخرت له جميع الامكانيات المادية والبشرية متمثلة في الأجهزة والبرامج ، ووسائل الاتصال المعتمدة على التقنية الحديثة والفاعلة ، وذلك من

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

أجل تقديم محتويات علمية جيدة.

وما شهده العالم في السنوات الأخيرة من تقدم وتطور للمعارف والعلوم والتكنولوجيا كان له الأثر العظيم في دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال تغييرات جذرية ملموسة في سياستها واقتصادها ومخططات تعليمها وأساليب تفكيرها وطرق حياتها ؛ ولذلك أصبح الحاسب الآلي وتطبيقاته جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية . وقد أخذت تقنية المعلومات المعتمدة على الحاسب الآلي تغزو كل مرفق من مرافق الحياة . فاستطاعت هذه التقنية أن تغير أوجه الحياة المختلفة في زمن قياسي . وأصبحت تقنيات المعلومات والاتصالات الرقمية الجديدة سهلة المنال ، وزاد استخدامها بسرعة متزايدة .

والعالم المتقدم اليوم تجاوز الحديث عن استخدام التعليم الإلكتروني ، بل أصبح الجدل دائراً حول طرحه بديلاً للتعليم التقليدي في بعض الأحيان ؛ ولهذا يجب على المؤسسات التعليمية والتربوية أن تسارع لإدخال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني الحديثة في التعليم ، وإن لم تفعل فستجد نفسها قد تخلفت عن ركب العملية التربوية، كما أنها ستكون غير قادرة على التواصل والتفاعل مع الطلاب والمجتمع (قرواني ، ٢٠١٠ م).

وبعد انتشار وباء كورونا وصعوبة تجمع العديد من الطلاب في مكان واحد، انتشرت فكرة التعليم عن بعد حيث إنها كانت بمثابة المنقذ والمخلص لطلبة العالم . والحقيقة أن موضوع استخدام الكمبيوتر في طرق التعليم قد بدأ منذ عشرات السنين، ولكن على نطاق ضيق. وعندما جاءت جائحة كورونا ومع ازدياد سرعة الإنترنت ووجود أنظمة تكنولوجية مثل "زوم" وغيرها، حولت الأمر لظاهرة عالمية فريدة من نوعها وفي زمن قياسي.

والعجيب في أمر "التعليم عن بعد" أنه بالإضافة إلى إنقاذ التعليم لدى كثير من الدول ومنع انهيار المنظومة التعليمية بعد وباء كورونا - فقد كانت له آثار قد يراها البعض إيجابية في العديد من النواحي.

فعلى سبيل المثال فإن التعليم عن بعد يعطي الفرصة لأفضل وسائل التعليم أن يستخدمها آلاف من الطلبة حول العالم دون التقيد بمكان فصل أو مدرج محدود.

ومن زاوية أخرى فقد يرى البعض أن التعليم عن بعد نظام غير جيد، وقد يصفه البعض بأنه "نظام فاشل" لأنهم يرون أن التلاقى الإنساني بين الطلاب والأساتذة

والحرك اليومي والفكري بينهم هو جزء أساسي لنجاح منظومة التعليم. وإذا نظرنا للأمر من عدة جوانب نستطيع أن نقول أن نظاماً تعليمياً خليطاً قد يكون هو الأنسب في الوقت الحالي فيتلقى الطلبة بعض المحاضرات عبر الإنترنت (أي تعليم عن بعد) في بعض أيام الأسبوع ويلتقوا مع بعضهم البعض ومع أساتذتهم في أيام أخرى داخل مدارسهم (أي تعليم تقليدي داخل المدارس) .

وبالنظر إلى الدعم الكبير الذي تحظى به منظومة التعليم في المملكة من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان - حفظهما الله - هذا الدعم أدى إلى العمليات التطويرية التي يشهدها النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية من خلال المبادرات التي يتبناها برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ المتتمخض عن رؤية المملكة ٢٠٣٠ بغية النهوض بمستوى التعليم السعودي في جميع مراحلها، وتلك الرامية إلى الاستثمار في مجال التعليم . كان من ضمن هذه المبادرات (منصة مدرستي) .

ومنصة مدرستي عبارة عن موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت، يهتم بخدمات التعليم، ويحتوي على العديد من الخدمات التي من دورها مساعدة المعلم على التدريس بتقنيات التعليم عن بعد، وكذلك مساعدة الطالب على الدخول إلى الحصص التعليمية على هذه المنصة حيث تم تصميم هذه المنصة لتكون شبيهة للمدرسة، ولكن في العالم الافتراضي. وقد قدمت هذه المنصة حلولاً إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم ، توسيعاً لفرصه ، وتخفيضاً لكلفته ، ورفعاً لكفاءته ، وزيادة فاعليته بصورة تتناسب مع طبيعة العصر وظروفه .

منصة مدرستي والتي أنشأتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في خضم جائحة كورونا خصصت لتسهيل التعلم على الطلبة في جميع مراحل التعليم، وذلك بعد إغلاق المدارس واللجوء لنظام التعلم عن بعد الذي قطعت فيه المملكة أشواطاً كبيرة.

ولكون الباحثان من ضمن العاملين في المجال التربوي وليقينهما التام بأهمية الاستفادة من أدوات التعليم الإلكتروني من خلال منصة مدرستي ؛ رأى الباحثان أن يقوموا بهذه الدراسة للوصول إلى واقع استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم بمحافظة الطائف التعليمية ، ومن ثم تعرف أبرز المعوقات التي تعيق

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

الاستفادة من تلك الأدوات .

ومن هنا تأتي أهمية دراسة درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس المرحلة الابتدائية والبحث عن أبرز المعوقات التي تعيق الاستفادة من تلك الأدوات بالرغم من كل الدواعي التي تحث على الاستفادة من هذه الأدوات .
مشكلة الدراسة :

بعد أن أظهرت العديد من الدراسات العلمية أهمية استخدام التعليم الإلكتروني خصوصاً في ظل ظروف العالم الحالية وما أدت إليه أزمة جائحة فيروس كورونا ؛ أصبح استخدامه في المجال التعليمي أمراً ضرورياً لا غنى عنه وتجاهله قد يؤدي إلى إعاقة العملية التعليمية . بالإضافة إلى سعي المملكة العربية السعودية للاستفادة من هذا النوع من التعليم لمواكبة الدول المتقدمة والاستفادة من التطورات التقنية المتسارعة .

وقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة معرفة درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية والتعرف على المعوقات التي تقف في وجه استخدام أدوات هذه المنصة .
أسئلة الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :

ما درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية و مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الآتية :

١- ما درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف التعليمية ؟.

٢- ما درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية ؟ .

٣- ما معوقات استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف التعليمية ؟.

- ٤- ما معوقات استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم في محافظة الطائف؟ .
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين في درجة الاستخدام لأدوات منصة مدرستي تعزى لطبيعة العمل؟ .
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين في معوقات استخدام منصة مدرستي تعزى لطبيعة العمل؟ .

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

- ١- تعرف درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف التعليمية .
- ٢- تعرف درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية .
- ٣- الكشف عن معوقات استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف التعليمية .
- ٤- الاستقصاء عن تواجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين في درجة الاستخدام لأدوات منصة مدرستي تعزى لطبيعة العمل .
- ٦- الاستقصاء عن تواجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين في معوقات استخدام منصة مدرستي تعزى لطبيعة العمل .
- أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالي فيما يلي:

- ١- قد تساعد الدراسة القائمين على تطوير أنماط التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ٢- قد تفيد مشرفي العلوم ومعلميها في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة في معرفة درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية .
- ٣- قد تفيد الدراسة الطلاب في الوقوف على أهمية استخدام أدوات منصة مدرستي في تطوير طرق تعليمهم وتعلمهم .
- ٤- قد توجه أنظار المهتمين إلى تلافي معوقات استخدام أدوات منصة مدرستي والبحث لها عن حلول .

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

حدود الدراسة : اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية :

- ١- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٣ هـ).
- ٢- الحدود المكانية : مدينة الطائف - محافظة الطائف - منطقة مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية .
- ٣- الحدود البشرية : معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وكذلك مشرفي العلوم الطبيعية التابعين لمحافظة الطائف .
- ٤- الحدود الموضوعية : درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية و مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية .

مصطلحات الدراسة :

١- درجة الاستخدام :

عرفها الباحثان اجرائياً : الدرجة الكلية للمستجيبين على فقرات استبانة قياس درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية و مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية .

٢- معلم العلوم :

يعرفه الباحثان اجرائياً بأنه : المعلم الممارس لتدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام التابعة لوزارة التربية والتعليم والحاصل على مؤهل جامعي في العلوم الطبيعية .

٣- التعليم عن بعد :

تزخر الأدبيات بتعريفات عديدة لمفهوم التعليم عن بعد نذكر منها :
عرفه زيتون (٢٠٠٥) بأنه : " تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى الطالب بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المدرس ومع أقرانه سواءً أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته , فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط " ص ٢٤ .
وعرفه الموسى والمبارك (٢٠٠٥) بأنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات

بحث ومكتبات إلكترونية , وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان من بعد أو في الفصل الدراسي " . ص ١١٣

كما عرفه كفساره وعطار (٢٠٠٩) بأنه " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت , الإنترنت , الإذاعة , القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز , الأقراص الممغنطة , التليفون , البريد الإلكتروني , أجهزة الحاسوب , المؤتمرات عن بعد ..) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الإلتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم " . (ص.١٩٢)

وتبنى الباحثان تعريف كفساره وعطار (٢٠٠٩) .

٤- مشرف العلوم :

عرفت وزارة المعارف (وثيقة الإشراف التربوي ١٤١٩ هـ) المشرف التربوي بأنه " خير فني وظيفته مساعدة المعلمين على النمو المهني , وحل المشكلات التعليمية , التي تواجههم بالإضافة إلى الخدمات الفنية , لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة " ص ١٩ .

ويعرفه الباحثان بأنه : الشخص الذي يعمل في الإشراف التربوي بالإدارة العامة للتعليم ضمن التشكيلات الإشرافية والذي يقوم بممارسة الأساليب الإشرافية مع معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لتطوير مهاراتهم التدريسية ونقل الخبرات فيما بينهم .

٥- منصة مدرستي :

عرفتها وزارة التعليم (موقع وزارة التعليم على الويب ١٤٤٣ هـ) بأنها نظام تعلم إلكتروني يضم العديد من الأدوات التعليمية والالكترونية التي تدعم عمليات التعليم والتعلم , وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للمناهج والمقررات , كما تدعم تحقيق المهارات والقيم والمعارف للطلاب والطالبات لتتلاءم مع المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل . ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها منصة تعليمية افتراضية أنشأتها وزارة التعليم لتنفيذ التعليم عن بعد للطلاب والطالبات في المملكة العربية السعودية وذلك بتقديم الدروس والواجبات والاختبارات والأنشطة والاثراءات وتسهيل التواصل بين المعلمين والطلبة عن بعد .

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

المنصات التعليمية الإلكترونية:

يبحث رواد التربية باستمرار عن أفضل الطرق؛ والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية؛ تعمل على جذب اهتمام الطلاب وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، لذا تعد الوسائل الإلكترونية هي الخيار المفضل لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية عبر الإنترنت وذلك لما تتميز به من سهولة في الاستخدام وسرعة في التواصل الإلكتروني وتوفير في الوقت والجهد وهذا ما يتوافر في المنصات الإلكترونية E- Platforms .

- مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية:

هناك تعريفات عديدة للمنصات التعليمية الإلكترونية منها: لقد عرف والترز وآخرون (Walters, et al ,٢٠١٦,p.٣) المنصة التعليمية الإلكترونية: بأنها فئة المنتجات التعليمية الجديدة، والمصممة لتكون بمثابة البيئة التعليمية الأولية في الفصول الدراسية كثيفة التكنولوجيا، وهي تدعم المعلم بأدوات لتخطيط المناهج الدراسية، وإدارة الصف، وتقييم الطلاب، وهي مصممة للعمل في الفصول الدراسية التي يقودها المعلم باعتبارها الناقل الرئيسي لمحتوى المناهج الدراسية، كما عرفت وزارة التعليم الفرنسية المنصات التعليمية بأنها نظام شامل يوفر للمستخدم نقطة وصول موحدة من خلال الشبكات لجميع الأدوات والمحتوى والتطبيقات الرقمية المتعلقة بنشاطه (Cascades Depots,٢٠١٠,P٧)، وعرفها عبد النعيم (٢٠١٦، ١١٠) بأنها: أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحويه من نشاطات. من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل. وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج وغيرها، كما عرفها المسعودي (٢٠١٦، ٣) بأنها" منظومة برمجية تعليمية تفاعلية متكاملة متعددة المصادر على شبكة الإنترنت لتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية، ومصادر التعلم الإلكتروني للطلبة في أي وقت وفي أي مكان بشكل متزامن وغير متزامن، باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات التفاعلية، بصورة تُمكن المعلم من تقويم الطالب" ويرى الباحث بعد استعراض التعاريف المختلفة أنه يمكن تعريف المنصات

الالكترونية بأنها" بيئة تعليمية توظف تقنية الويب ٢، وتجمع بين مميزات أنظمة ادارة المحتوى الالكترونية وبين شبكات التواصل الاجتماعي بحيث تمكن المعلمين من نشر الدروس ووضع الواجبات والأهداف والأنشطة التعليمية واجراء الاختبارات الالكترونية، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.
أهداف المنصات الالكترونية:

من خلال الاطلاع علي الادبيات والدراسات المتعلقة بالتعليم الالكتروني عامة والمنصات التعليمية الالكترونية خاصة (إطميزي،٢٠١٥،١٢؛ حجازي، ومحمد،٢٠١٦، ٣٥٥؛ وانج وآخرون،٢٠١٧، Wang, et al، يرسم، وآخرون ٢٠١٧ Wiersma,et al؛ سيمون ، ٢٠١٨، Simon) أمكن الخلوص إلي أهم أهداف المنصات الالكترونية في النقاط التالية:

-تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة ومتنوعة وغنية بالمثيرات البصرية والسمعية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للمتعلمين.

-خلق بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة من خلال التنوع في مصادر المعلومات الإلكترونية المثيرة والجذابة التي تتغلب على مشكلة الشرود الذهني للمتعلمين، وتركز انتباههم على موضوع التعلم لتفعيل مشاركتهم الإيجابية.

-دعم التفاعل الإلكتروني بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الآراء والخبرات التعليمية، والحوارات والمناقشات الهادفة من خلال استخدام أدوات الاتصال والتفاعل المتزامنة وغير المتزامنة.

-التغلب على مشكلة بعدى الزمان والمكان اللذان يعترضان المعلم والمتعلم.

-اكتساب الطلاب والمعلمين لمهارات تكنولوجيا المعلومات المتطورة دائماً.

-نمذجة الدروس التعليمية وتقديمها في صورة معيارية من خلال الاستخدام الأمثل لتقنيات الصوت والصورة والحركة وما يتصل بها من وسائط متعددة وفائقة ومصادر تعلم إلكترونية.

-توسيع دائرة اتصالات الطلاب من خلال شبكة الإنترنت، وعدم الاقتصار على المعلم بوصفها مصدراً للمعرفة.

-التحول نحو طريقة البحث والاستكشاف بدلاً من العرض والتلقين من جانب المعلم، والحفظ والاستماع من جانب المتعلم.

-تطوير دور المعلم ليتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة.

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

-فوائد المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية:

- لقد تعددت فوائد المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية؛ ومن خلال
- مدرسة الادبيات والبحوث ذات العلاقة(جاويت وآخرون ٢٠١٥. Jewitt,et al. ؛غلاب وعبد الرؤف، ٢٠١٩؛ الأنصاري، ٢٠٢١) أمكن الخلوص إلي فوائد المنصات الإلكترونية في العلية التعليمية في النقاط التالية :
- تسهيل وتطوير نظام التواصل بين كل المتعاملين مع هذه المنصة من معلمين وطلاب وأولياء أمور بالإضافة إلى القيادات المدرسية.
- تمكن أولياء الأمور من خلال هذه المنصة، معرفة طريقة تعلم أبنائهم ومراقبة الأبناء وهم في المنزل.
- التعليم عبر المنصات يزيد من فاعلية الطلاب ويُساعد على تطوير مفهوم التعليم المستمر والتعليم خارج الفصول الدراسية.
- تسهيل عملية حصول المعلمين على المصادر التعليمية بالإضافة إلى أن كثرة المراجع تُساعد المعلمين في اختيار مراجع وطرق تعليم جذابة ومتجددة.
- الطالب من خلال هذه المنصات لديه قدرة أكبر على التعلم بنفسه وتقييم مستواه العلمي.
- يستطيع المعلمين الاستفادة من التواصل مع الطلاب والاستفادة من التطوير وفقاً لمفهوم التغذية الراجعة.
- المساهمة في زيادة فرص التعليم التعاوني والتفاعل بين المعلمين والمدارس؛ لتجميع المصادر والخبرات وتعزيز التعاون بين الطلاب وزيادة التفاعل بين كل هذه الأطراف.
- المساهمة في نشر مفهوم التعليم الرقمي وهذا بدوره أدى لمساعدة المتعلمين على تطوير مهاراتهم في مجال التكنولوجيا الوظيفية ومهارات التعاون والتفكير النقدي حول التكنولوجيا الرقمية.
- المساهمة في زيادة كفاءة الطلاب والمعلمين في التواصل والتعاون، وتعزيز فرص العمل المرن وتنظيم وإدارة الموارد.
- المساهمة في تطبيق مفهوم الإدارة الاستراتيجية والتي تشتمل على الرصد والمتابعة وتحليل البيانات والاستفادة من الملاحظات في التطوير والتغذية الراجعة.
- تعزيز قدرة المدارس على تلبية احتياجات الطلاب الذين يواجهون صعوبات أكبر في التعلم من غالبية أقرانهم، وذلك بسبب وجود ظروف لدى بعض الطلاب تمنعهم من

الاندماج وسط أقرانهم.

-المساهمة في زيادة نسبة حضور الطلاب، لأن الطالب يستطيع متابعة الدروس في أي وقت ومن أي مكان.

- تعزيز التواصل وتبادل البيانات بين الطالب والمعلمين، ومديري المدارس، وأولياء الأمور والمتعلمين.

-التعليم عبر المنصات الإلكترونية عبر الإنترنت لا يلغي نظام التعليم التقليدي، ولكن يُمكن أن يكون دعماً له ومُساعداً.

-أنواع المنصات الالكترونية:

من خلال الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة (مهوس، ٢٠١٥؛ هندي،

٢٠١٨؛ المالكي، وداغستاني، ٢٠٢٠؛ الأنصاري، ٢٠٢١) أمكن تصنيف المنصات

التعليمية وفق الآتي:

أ) منصة موودل Moodle: هي نظام ادارة تعلم مفتوح المصدر صمم علي اساس تعليمية ليساعد المعلمين علي توفير بيئة تعليمية ومن الممكن استخدامها بشكل شخصي علي مستوي الفرد، كما يمكن أن تخدم الجامعات والمدارس كما أن موقع النظام يضم العديد من المستخدمين الذين يتكلمون (٧٠) لغة مختلفة من (١٣٨) دولة.

ب) منصة دو كيز Dokdo's: وتعتمد علي نظام إدارة التعلم مفتوح المصدر وتستخدم هذه المنصة من قبل العديد من المؤسسات والمنظمات التعليمية في العديد من دول العالم ، وتسهم هذه المنصة في ادارة عملية التعلم ، وتنشيط هذه العملية من خلال العمل ضمن مجموعات التعلم، كما انها تتيح للمعلم فرصة انشاء محتوى تعليمي الكتروني وانشطة وتدريبات تعليمية تفاعلية يستفيد منها الطلاب بالإضافة الي امكانية متابعة المتعلمين والتواصل معهم.

ج-منصة أيدكس EDX: تعمل هذه المنصة على تقديم وتوفير الدروس المجانية في العلوم التطبيقية من خلال الانترنت، وهي من أبرز المنصات التعليمية الالكترونية، وجاءت هذه المنصة بمبادرة من جامعة هارفرد، وجامعة كاليفورنيا ومعهد ماساشوسيتس، كما أن هذه المنصة تعمل على تقديم العديد من الدورات المتخصصة بمجال الفنون والبرمجة، وذلك من خلال محاضرات عبر شبكة الانترنت يقدمها أساتذة متخصصين في هذه المجالات كما أنها تقدم العديد من الدورات في مجال الطب والهندسة والرياضيات، وغيرها، بصورة مجانية.

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

3

د-منصة إيدونو (Edunao): تقوم هذه المنصة بالعمل علي توفير الدروس والمحاضرات والدورات المجانية في مجالات عدة منها الطب والعلوم السياسية والهندسة وتسهم هذه المنصة في تدريب المتعلمين من مختلف الفئات، وذلك من خلال برامج متخصصة للتدريب لتطوير المهارات، أضف إلي ذلك أنها تقدم نشرات تعليمية تربوية في مختلف التخصصات العلمية والأدبية.

ه-منصة موك واسعة الانتشار (MOOCs): وهي منصة تعلم إلكترونية تتيح مقررات تعليمية مجانية، تم تصميمها وإنتاجها ونشرها عبر الإنترنت بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف في موضوع التعلم، والتي تقدم في فترة زمنية محددة وتتيح إمكانات تفاعلية اجتماعية بين (المتعلمين وبين المعلم والمتعلمين) كما تسهم في خلق بيئة تعليمية تشاركية توفر المواد الدراسية وأدوات التقييم في إطار من التفاعل والحوار بين المشتركين. (European Commission, ٢٠١٤)

وهي توفر بيئات تعلم تراعي في مجملها الطالب وحاجاته وإمكانياته من أجل تحقيق تعلم أفضل، كما أنها تتميز بتعميم الوصول إلى المعرفة باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التكنولوجية، والوسائط المتعددة، وإشراك المتعلمين في تصميم أجزاء من المحتوى الدراسي، تحديث دائم للمعلومات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية، والأكاديمية، كما تعمل على الاستفادة من الموارد التعليمية المقدمة من المؤسسات ذات السمعة العالمية، والتي أنتجت من قبل خبراء العالم المشهورين في مختلف المجالات، كما يتم من خلالها تنويع وإثراء المصادر وخلق فرص أكبر للتحليل المقارن والنقاش والحوار، وتوفير الوقت والمال نظرًا لانخفاض تكاليف الوصول والتطوير، تبسيط ترخيص الموارد للمؤلفين والمدرسين، كما تقوم بدعم عملية التنمية المهنية أثناء الخدمة، والتعلم مدى الحياة وتسهيل التدريب المستمر لما له من دور في الحياة المهنية والشخصية، كما تعمل على خدمة أهداف التعليم من خلال الاستفادة من التنوع الثقافي والمعرفي. (تري ٢٠١٥، Tri؛ تشانغ، لي وليو ٢٠١٦، Sheng, Li, Liu)

وهناك عدد من المنصات التعليمية الالكترونية العربية التي يبرز دورها من خلال ما تقدمه من اسهامات تعليمية لدي مختلف الفئات، حيث تعمل هذه المنصات علي تزويد المتعلمين بمختلف المعلومات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوي تحصيلهم بالاضافة الي تطوير مستوي بنائهم المعرفي وتزويدهم بالمهارات والمعلومات في مجالات عدة(اطمبزي، ٢٠١٥، ٣٣).

4

ومن خلال الاطلاع علي العديد من الادبيات العلمية برزت عدة منصات تعليمية الكترونية عربية من اهمها ما يأتي:

-منصة تدارس: تعمل هذه المنصة علي تقديم العديد من النظم التي تشتمل علي عددمن التطبيقات والمهام المرتبطة بالتعلم الالكتروني، وهي منصة تتميز بالكثير من الخصائص التي تجعل الاقبالعلي استخدامها واسع الانتشار من قبل الجامعات والمدارس، ومراكز التدريب، وذلكفي ضوء النظم التعليمية والتربوية التي توفرها هذه المنصة.وقد تم بناء هذه المنصة باللغة العربية (الترتوري، ٢٠٠٦، ٣١).

-منصة رو افد: تعد منصة روافد من ابرز واهم المنصات التعليمية العربية وتعمل علي انشاء وتقديم محتوى تعليمي الكتروني يمتاز بالتفاعل بالاضافة الي ان هذا المحتوى يخدم العديد من المناهج الدراسية ويشرف علي اعداد المحتويات التعليمية فريق من المعلمين والمختصين، والخبراء كما أن هذه المنصة تعمل علي توفير نظام متطور من الاختبارات وامكانية عرضها الكترونياً بالإضافة الي عرض المحتوى الكترونياً، وتوفير خدمة عرض ونشر المواد التعليمية علي المواقع الالكترونية، واجهزة الهواتف النقالة، كما تسهم في رفع مستوي تحصيل الطلاب من خلال الحصول علي المعلومات من مصادر متعددة، وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.

-منصة رواق: Rwaq وهي منصة تعليمية الكترونية عربية للتعليم المفتوح لجميع الاعمار وتسعي الي توفير المعلومات والمعارف في مختلف التخصصات ويسعي فريق عمل (رواق) الي توسيع دائرة المستفيدين من المخزون العلمي والمعرفي التخصص، لإيصاله لمن هم خارج اسوار المباني الدراسية، عبر مواد دراسية اكااديمية مجانية باللغة العربية في شتي المجالات والتخصصات يقدمها اكاديميين متميزين من حول العالم العربي من خلال محاضرات مرئية وتمارين تفاعلية وواجبات ومهام.(اطميزي، ٢٠١٥، ٣٤).

وقد بلغ عدد المقررات الالكترونية علي هذه المنصة (٢٠٠) مقرر الكتروني وهو في زيادة مستمرة من الشركاء للموقع شركة Microsoftجامعة الدول العربية وغيرها من المؤسسات التعليمية وغير التعليمية وهو متوفر علي الرابط www.rwaq.org.

-منصة ادراك: Edraak: جاءت هذه المنصة بمبادرة من مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتطوير والتنمية، وهي من أبرز المنصات التعليمية العربية الالكترونية، وهي بمثابة منصة تعليمية مفتوحة تعمل علي اتاحة فرص التعليم للجميع، وهي مجانية لجميع

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

الاعمار، كما أنها توفر فرص التعلم والحصول علي المعلومات لمن لم تتوفر لديهم فرص التعليم الجامعي دون قيد أو شرط وتوفر المعلومات بطريقة شيقة ووسائل ممتعة بعيدة عن التعقيد وبطريقة تناسب جميع الأعمار (الملاح، ٢٠١٠، ٢٢).

-منصة مدرستي:

هي منصة سعودية تم إطلاقها في عام (٢٠٢٠) بسبب الظروف والأحوال التي تمر بها البلاد بسبب أزمة انتشار فيروس كورونا "كوفيد ١٩"، وهي مقدمة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من أجل استقرار العملية التعليمية، ففي ظل هذه الجائحة وانتشارها في العالم أصبح الإنترنت حلاً لجميع مشكلات الحياة والمعاملات الحياتية، ويتم ذلك عن طريق إنشاء مواقع ومنصات تعليمية تعمل على عدم توقف العملية التعليمية وتقوم بتعليم الطلاب في منازلهم دون الخروج إلى التجمعات، ومنها منصة مدرستي الخاصة بالتعليم عن بعد، وقد ساهمت المنصة في المحافظة على الرحلة التعليمية بشهادة المختصين في التعليم وأولياء الأمور، حيث يستفيد منها أكثر من ستة ملايين طالب وطالبة في أكثر من (٢٥٠) ألف فصل افتراضي يومي، بالإضافة إلى (٥٢٥) ألف معلم ومعلمة (السنوسي، ٢٠٢١:٢٢).

مميزات منصة مدرستي التعليمية:

- توفر منصة مدرستي Madrasati للطلاب وأولياء الأمور ومدراء او قادة المدارس العديد من المميزات أهمها:
- تحقيق أهداف التعليم عن بعد من حيث الرفع من مستوى الطلاب سواء على المستوى الثقافي أو العلمي أو الاجتماعي بين كل الأفراد.
- تقديم المناهج التعليمية المختلفة لكل المراحل التعليمية بصورة احترافية بما يُعوض النقص في المعلمين أو الإداريين.
- المرونة والراحة بما يتناسب مع ظرف ووقت الطالب، حيث إن الفصول الافتراضية والقنوات التعليمية تساعد على تعليم الطالب في المنزل في أي وقت زمني.
- الاعتماد على منصة مدرستي Madrasati في أي وقت بسهولة تامة. فسواء كان الطالب مريض أو حتى لا يمكنه مغادرة المنزل، حيث يمكن في أي مكان أن يستخدم الهاتف المحمول أو الكمبيوتر وفتح المنصة فقط.
- عامل محفز للمعلم، حيث يتم التركيز فقط على المعلومات الأساسية التي يقدمها للطلاب من خلال الفيديو أو الفصول الافتراضية.

لاعتماد على النفس، حيث يفتح الطالب الكمبيوتر ويحضر الفصل الافتراضي أو يشاهد فيديو وكذلك تسجيل الملاحظات والبحث بشكل كافي عن كل المعلومات التي يحتاجها. وبذلك تناولنا أهم المميزات التي يمكن لمنصة مدرستي التعليمية في المملكة العربية السعودية والتعليم عن بعد بشكل عام أن يقدمها للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. (دليل استخدام منصتي مدرستي للمعلم، ٢٠٢٠).

مهام المعلم على منصة مدرستي:

- الدخول إلى منصة مدرستي بحساب المعلم.
 - إعداد الحصة الافتراضية وتصميمها وإضافتها في جدول الطلاب.
 - تقديم الحصة الافتراضية في موعد الجدول الدراسي المحدد.
 - دعم تعليم الطلاب والإجابة عن تساؤلاتهم، والتفاعل معهم عبر مختلف الأدوات التعليمية المتوفرة لتسهيل تعاملهم مع المنصة، كونها تجربة جديدة لكثير منهم.
 - الاطلاع على تقارير أداء الطلاب ومراجعتها، إدخال درجاتهم ومهاراتهم في نظام نور، وتدقيقها، وتقديم الدعم لهم.
 - بناء اختبارات تقويمية دورية للطلاب لرفع مستوى تعليمهم.
 - حضور اللقاءات الافتراضية مع منسوبي المدرسة.
 - التعاون مع فريق العمل لتحديد الاحتياجات السلوكية، والتعليمية، والتأهيلية، للطلاب ذوي الإعاقة.
- أدوات منصة مدرستي الخاصة بالمعلمين:
- وَقَرَّ نظام منصة مدرستي مجموعةً من الأدوات للمعلم لتسهيل مهامه، وأبرزها:

- استعراض الطلاب المسجلين في مقررات المعلم، والاطلاع على معلوماتهم.
- وجود تقويم خاص بكل معلم، ليضيف إليه مهامه كالدروس واللقاءات وغيرها.
- إضافة الواجبات الإلكترونية للطلاب والاطلاع على إجاباتهم.
- معرفة آراء وتطلعات الطلاب عن طريق إمكانية إنشاء استبيانات وإدارتها بسرعةٍ وفعاليةٍ كبيرةٍ.
- وضع الإعلانات، ومشاركة منشورات، والتفاعل مع الطلاب بشكلٍ سريعٍ وفعالٍ.
- إمكانية إرسال رسالة خاصة لكل طالبٍ، وإرسال رسائل لقائد المدرسة.
- المساهمة في الإجراءات حسب الاختصاص (دليل استخدام منصتي مدرستي

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية. للمعلم، ٢٠٢٠).

المصادر التعليمية المتوفرة على نظام منصة مدرستي

الواقع المعزز: توفر مدرستي أكثر من ١٠٠ تجربة لشرح المفاهيم العلمية باستخدام تقنية الواقع المعزز مثل توضيح مفاهيم فيزيائية، وتوضيح تجارب كيميائية كمفاهيم الغازات والتفاعلات، بالإضافة إلى تجارب في علم الأحياء وغيرها. اللعب وتعلم: أنشطة تجمع بين التسلية والفائدة، تشرح مفاهيم وتمارين رياضية معينة، بوساطة دمج اللعب مع التعليم.

اختبارات عين: تقدم بوابة "عين" اختبارات سريعة للتحقق من فهم الطالب للمقررات، وتعزيز ثقته بنفسه قبل الاختبارات، وهي متوفرة لكل مادة ولكل سنة دراسية على حده.

قنوات عين: تبث دروساً تعليمية على التلفزيون، وعلى موقعها الرسمي، كما يوجد فقرات، إلى جانب الدروس، لشرح التجارب، ومراجعات للدروس على الموقع. ويستطيع الطالب، عن طريق مدرستي، اختيار سنته الدراسية لتظهر كل الأدوات المتاحة من بوابة "عين" التعليمية

و تشير الدراسات السابقة أن استخدام منصة مدرستي تحقق العيد من جوانب التعلم لدى جميع الصفوف الدراسية ومنها دراسة السنوسي (٢٠٢١) التي هدفت إلى التعرف على درجة توظيف منصة مدرستي في التدريس لاكتساب طلاب الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية مهارات التعبير الشفهي من وجهة نظر المعلمين، اعتمد البحث الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم من معلمي اللغة العربية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن توظيف منصة مدرستي أدى إلى اكتساب طلاب الصفوف العليا مهارة التعبير الشفهي الصوتية وبدرجة مئوية كبيرة، وأن اكتساب الطلاب للمهارة الفكرية بدرجة مئوية متوسطة، إضافة إلى وجود تفاعل كبير لدى طلاب الصفوف العليا من خلال توظيف منصة مدرستي، ويعزي ذلك لاستخدام الأسلوب التكنولوجي في عملية التدريس، وهو أقرب إلى ميولهم واتجاهاته من ودراس دراسة العويثاني (٢٠٢١) التي هدفت إلى تقييم خدمات منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظر المعلمات بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض، كما هدفت إلى اختبار مدى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعود لمتغيري المرحلة الدراسية

ومستوى الخبرة في استخدام الحاسب الآلي. طبقت الدراسة المنهج المختلط الكمي والنوعي؛ حيث تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية بلغت (٣٨٤) معلمة، كما أجريت مقابلات شبه المقننة مع (٥) معلمات، وقد أشارت النتائج الكمية والنوعية إلى فعالية وجودة أدوات المنصة، في حين تمحورت أبرز التحديات حول المشكلات التقنية، وانقطاع الإنترنت. وإشكالات تقويم تعلم الطالبات. ركزت أبرز الاقتراحات على حل المشكلات التقنية، وزيادة سرعة الإنترنت، وتوفير حزم إنترنت تشجيعية، ودعم الدورات التدريبية للمعلمات وتوعية الأهالي. كشفت النتائج الكمية عن وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة نحو محور التحديات لصالح معلمات المرحلة الابتدائية، وأيدت النتائج النوعية ضعف تأييد بعض معلمات الابتدائية لتطبيق التعلم عن بعد لهذه المرحلة. كما ظهرت فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة نحو محور مدى فاعلية المنصة ومحور التحديات تعزى لمتغير الخبرة في استخدام الحاسب الآلي، ودراسة الحربي (٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب عن بعد، عبر منصة مدرستي في تنمية التحصيل الرياضي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي عند مستويات: (المعرفة، التطبيق، الاستدلال، ككل)، وقد استخدم البحث المنهج شبه التجريبي، وكانت أدواته اختباراً، وتكونت عينته من (٣٩) طالباً تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية، قسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تكونت من (٢٠) طالباً، ومجموعة ضابطة تكونت من (١٩) طالباً، درست المجموعة التجريبية وفق إستراتيجية الصف المقلوب عن بعد، والمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة عبر منصة مدرستي، وأظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الرياضي عند مستويات: (المعرفة- التطبيق- الاستدلال ككل) لصالح المجموعة التجريبية. - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الرياضي ككل في التطبيقين: القبلي، والبعدي لصالح التطبيق البعدي، دراسة العيسى (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات الحاسب الآلي نحو استخدام منصة مدرستي في التدريس بمحافظة المخوة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم بناء استبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الاستبانة من (٨٤) معلماً

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

ومعلمة حاسب بمحافظة المخوة بالمملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي ومعلمات الحاسب الآلي نحو استخدام منصة مدرستي في التدريس بمحافظة المخوة ايجابية وبمتوسط حسابي (٣,٨٤)، وبنسبة مئوية (٧٦,٨٪)، وأظهرت النتائج أنه لا يوجد أي تأثير المتغيرات الجنس والمرحلة وسنوات الخبرة على اتجاهاتهم. أوصت الدراسة بالتوسع في تنفيذ الدورات التدريبية، وضرورة تطوير منصة مدرستي بشكل مستمر، وضرورة إشراك المعلمين والمعلمات في تطوير منصة مدرستي، ودراسة الغالب (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي أنموذج" واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلم وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) جاءت بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة أفراد الدراسة أن يكتسب الطالب والأستاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة مدرستي وتعطي منصة مدرستي تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الأسئلة القصيرة وتمكن منصة مدرستي من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلاب كما أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية جاءت بدرجة (موافق بشدة)، في وضعف دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية وعدم امتلاك بعض الطالبات لأجهزة إلكترونية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل أيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) وأوصت الدراسة إلى توافر الوقت الكافي لدى المعلمة لتوظيف منصات التعليم الإلكترونية، ودراسة الغامدي والسفياني (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت التعرف على معوقات منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين، والتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين لدور منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم

استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، طبقت على عينة من معلمي مادة الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف، والبالغ عددهم (٥٩) معلم، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: هناك موافقة بشدة بين أفراد الدراسة على واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، كما خلصت الدراسة إلى أن هناك محايدة بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية، ومعوقات استخدام منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغير المؤهل العلمي، وكذلك متغير الخبرة التدريسية، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أبرزها: العمل على تحفيز المعلمين والطلاب على الانخراط والتسجيل في المقررات التي تدرس بنمط التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي. العمل على توفير دعم تقني مباشر لحل أي إشكالية يواجهها المعلمين والطلاب أثناء استخدام منصة مدرستي. تقديم حوافز مادية ومعنوية للمعلمين الذين يتقنون استخدام منصة مدرستي ولذلك لقيامهم بعرض الوسائط التعليمية عبر المنصة.

مما سبق يتضح من عرض الدراسات السابقة مدى أهمية استخدام منصة مدرستي في العملية التعليمية حيث تناولت تلك الدراسات استخدام منصة مدرستي في مقررات متنوعة في مقرر الحاسب الآلي مثل دراسة (العيسي، ٢٠٢٣) وفي مقرر اللغة العربي مثل دراسة الحربي (٢٠٢١)، (الغالب، ٢٠٢٣)، (السنوسي، ٢٠٢١) بينما لم توجد دراسة في حدود علم الباحث قد تناولت استخدام منصة مدرستي في تدريس مادة العلوم وهذا ما دعى الباحث للقيام بهذا البحث.

إجراءات البحث: نظراً لأن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية و مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية، فقد تمت الإجراءات على النحو التالي:

منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي؛ كونه المنهج المناسب لوصف موضوع الدراسة.

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

-مجتمع وعينة البحث: تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمعها والبالغ عددهم (٤٩٢ معلماً) و (٢٨ مشرفاً). فقد شمل مجتمع الدراسة جميع المكاتب التابعة للإدارة

العامة للتعليم بمحافظة الطائف التعليمية والتي تضم تسعة مكاتب تتبع لإدارة التعليم بمحافظة الطائف وهي: مكتب الشرق, مكتب الغرب, مكتب الحوية, مكتب الجنوب, مكتب الخرمة, مكتب الشمال, و مكتب تربة, مكتب جنوب شرق ومكتب رنية

أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في الاستبانة وتم تقسيمها إلى جزئين هما:

الجزء الأول: وتضمن البيانات الرئيسية لعينة البحث وهي: (الوظيفة, وسنوات الخدمة, والمكتب الذي يتبع له)

الجزء الثاني: تعرف استخدام معلمي ومشرفي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم من وجهة نظرهم بالمدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة الطائف, ولتحقق الاستبانة هدفها تم الاعتماد على مقياس ليكرث الثلاثي لمعرفة آراء عينة البحث, وقد تدرج المقياس الذي تم استخدامه في البحث الحالي إلى (دائماً = ٣, أحياناً = ٢, أبداً = ١) وفيما يلي خطوات بناء الاستبانة قبل أن تظهر في صورتها النهائية ويمكن عرضها فيما يلي:

١-الهدف العام من الإستبانة: التعرف على استخدام معلمي ومشرفي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم من وجهة نظرهم بالمدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة الطائف في ضوء(الوظيفة, وسنوات الخدمة, والمكتب الذي يتبع له)

٢-بناء عبارات الاستبانة: تم بناء عبارات الاستبانة معتمداً في بنائها علي الأدبيات التي تناولت المنصات الالكترونية ومنصة مدرستي بالإضافة إلى التواصل مع مجموعة من المتخصصات في مجال التعليم الالكتروني للاستفادة من خبراتهم, وبناء على ما تم استعراضه فقد تم تصميم الاستبانة في صورتها المبدئية متضمنة (٣٥) فقرة, متضمنة المحاور التالية:

المحور الأول: عبارات متعلقة باستخدام ادوات مدرستي (١٥) عبارات

المحور الثاني: عبارات متعلقة بمعوقات استخدام ادوات مدرستي (٢٠) عبارات

٣-التحقق من صدق الاستبانة: تم التحقق منها عن طريق عرضها على عدد من الخبراء في مجال الاشراف التربوي, وتقنيات التعليم وقد بلغ عدد المحكمين(٩) تم إجراء التعديلات وأصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق.

- ٤- الصورة النهائية للاستبانة: من خلال آراء المحكمين وفي ضوء التوجهات والملاحظات التي أبدوها تكونت الاستبانة من (٣٥) مفردة.
- ٥- تحديد محتوى الاستبانة: اعتمد البحث قائمة الاستبانة التي سبق إعدادها محتوى للاستبانة التي ستقدم إلى عينة الدراسة.
- ٦- صدق الاستبانة: نظراً للاعتماد على قائمة الاستبانة التي سبق التحقق من صدق بنودها عن طريق المحكمين، ونظراً لأن الاستبانة تتضمن البنود نفسها دون تغيير في صياغتها فإن البحث اعتمد هذا الصدق في الاستبانة.
- ٧- ثبات الاستبانة: للتأكد من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (٢٩) معلم من معلمي المرحلة الابتدائية، وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cranach's Alpha) معامل الثبات بلغ لجميع محاور الاستبانة (٠,٨١٣)، وهي قيمة ثبات مرتفعة تدل على أن أداة البحث تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وبالتالي من الممكن اعتماد نتائجها والوثوق بها.
- جدول (١) نتائج قيم ثبات محاور الاستبانة بطريقة (ألفا كرونباخ) لعينة الدراسة الاستطلاعية

المحور	الابعاد	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
الأول	استخدام ادوات منصة مدرستي	١٥	٠,٨١٥
الثاني	معوقات استخدام أدوات منصة مدرستي	٢٠	٠,٨١٢
	الثبات الكلي للاستبانة	٢٩	٠,٨١٣

يتضح من جدول (١) أن قيمة ثبات الاستبانة على الكلي (٠,٨١٣)، وهي قيمة تدل على ارتفاع ثبات الاستبانة وصلاحيته استخدامها، وإمكانية الاعتماد على نتائجها.

٨- الصورة النهائية للاستبانة: بعد الانتهاء من إجراءات إعداد الاستبانة خلصت إلى صورتها النهائية وقد احتوت على جزأين أساسيين: الجزء الأول: يتضمن معلومات عامة عن عينة الدراسة، من حيث: (الوظيفة، وسنوات الخدمة، والمكتب الذي يتبع له) الجزء الثاني: ويشتمل على (٣٥) عبارة.

واستخدم البحث المقياس الثلاثي المتدرج، بحيث يعطي موازين رقمية لكل بديل من بدائل الإجابة كما يلي (دائمًا = ٣، أحيانًا = ٢، أبدًا = ١) أما تصحيح الاستجابات فكان كالتالي: أ-المدي = ١-٣ ب-مدي كل مستوي = ٢ ÷ ٥ = ٠,٦٦.

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

وفي ضوء ذلك تم تحديد المعيار الآتي للحكم على درجة التأثير: العبارات

- الحاصلة على متوسط حسابي (من ١ إلى أقل من ١,٦٦) فإنها تعبر عن عدم الاستخدام ابداً

- الحاصلة على متوسط حسابي (من ١,٦٦ إلى أقل من ٢,٣٢) فإنها تعبر عن الاستخدام احياناً.

- الحاصلة على المتوسط الحسابي (من ٢,٣٢ إلى أقل من ٢,٩٨) فإنها تعبر عن الاستخدام دائماً.

تطبيق البحث: بعد التأكد من الصدق والثبات لأداة البحث تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث من معلمي ومشرفي العلوم بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من سجلات الإدارة العامة للتعليم بمكتب الطائف، وبعد الانتهاء من جمع الاستبانات الكترونياً من المعلمين (عينة البحث) تم تفرغ الدرجات التي حصل عليها كل معلم ثم تحليلها مستخدماً برنامج الحزم الاحصائية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

الإجابة عن السؤال الأول: ونصه " ما درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف التعليمية ؟ تم من خلال حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول التالي:

الجدول (٢) استخدام المعلمين أدوات منصة مدرستي (المعلمين) (ن = ٩٢)

العبارة	دائماً التكرار (%)	أحياناً التكرار (%)	أبدأ التكرار (%)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
استخدم الكتب الالكترونية أثناء تدريس الطلاب	٥١ (٥٥,٤%)	٣٩ (٤٢,٤%)	٢ (٢,٢%)	٢,٥٣	٠,٥٤	دائماً
استخدم الفصول الافتراضية (التميز) أثناء تدريس الطلاب	٦٦ (٧١,٧%)	٢٥ (٢٧,٢%)	١ (١,١%)	٢,٧١	٠,٤٨	دائماً
استخدم الدروس غير المتزامنة لدعم تعلم الطلاب	٢٤ (٢٦,١%)	٦١ (٦٦,٣%)	٧ (٧,٦%)	٢,١٨	٠,٥٥	أحياناً
استخدم الأنشطة الالكترونية لدعم تعلم الطلاب	٤٠ (٤٣,٥%)	٤٤ (٤٧,٨%)	٨ (٨,٧%)	٢,٣٥	٠,٦٤	أحياناً
استخدم الاثراءات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب	٣٨ (٤١,٣%)	٤٧ (٥١,١%)	٧ (٧,٦%)	٢,٣٤	٠,٦٢	أحياناً
استخدم اللوح الأبيض للشرح (السبورة الالكترونية) أثناء تدريس الطلاب	٢٠ (٢١,٧%)	٤٦ (٥٠,٠%)	٢٦ (٢٨,٣%)	١,٩٣	٠,٧١	أحياناً
استخدم المختبرات الافتراضية لدعم تعلم الطلاب	١٣ (١٤,١%)	٤١ (٤٤,٦%)	٣٨ (٤١,٣%)	١,٧٣	٠,٧٠	أحياناً
استخدم ساحات النقاش (الدردشة) لدعم تعلم الطلاب	٤٩ (٥٣,٣%)	٣٩ (٤٢,٤%)	٤ (٤,٣%)	٢,٤٩	٠,٥٨	دائماً
استخدم اللقاءات الافتراضية مع الطلاب	٣٠ (٣٢,٦%)	٤٧ (٥١,١%)	١٥ (١٦,٣%)	٢,١٦	٠,٦٨	أحياناً
أقوم برفع الاثراءات للطلاب من خلال قنوات عين	٤٧ (٥١,١%)	٣٦ (٣٩,١%)	٩ (٩,٨%)	٢,٤١	٠,٦٧	دائماً
استخدم البريد الالكتروني لدعم تعلم الطلاب	١١ (١٢,٠%)	٣٨ (٤١,٣%)	٤٣ (٤٦,٧%)	١,٦٥	٠,٦٩	أبدأ
استخدم الواجبات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب	٥٩ (٦٤,١%)	٢٩ (٣١,٥%)	٤ (٤,٣%)	٢,٦٠	٠,٥٨	دائماً
استخدم الاختبارات الالكترونية لتقييم تعلم الطلاب	٧٥ (٨١,٥%)*	١٣ (١٤,١%)	٤ (٤,٣%)	*٢,٧٧	٠,٥٢	دائماً
استخدم بنوك الأسئلة لدعم تعلم الطلاب	٥٩ (٦٤,١%)	٢٧ (٢٩,٣%)	٦ (٦,٥%)	٢,٥٨	٠,٦٢	دائماً
أقوم بعمل مسارات تعليمية للطلاب على اختلاف مستوياتهم واحتياجاتهم	٢٢ (٢٣,٩%)	٥١ (٥٥,٤%)	١٩ (٢٠,٧%)	٢,٠٣	٠,٦٧	أحياناً
المجموع				٢,٣٠	٠,٣٤	أحياناً

* تشير إلى النسبة الأعلى** تشير إلى أعلى وسط حسابي

يلاحظ من الجدول (٢) أن غالبية المعلمين دائماً يستخدمون الاختبارات الالكترونية

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

لتقييم تعلم الطلاب بنسبة ٨١,٥% , ٧١,٧% يستخدمون دائماً الفصول الافتراضية (التيمز) أثناء تدريس الطلاب. ٦٤,١% يستخدم دائماً الواجبات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب , ويستخدم دائماً بنوك الأسئلة لدعم تعلم الطلاب ٦٤,١% . ويرى الباحثان أن ارتفاع نسب استخدام تلك الأدوات يرجع لطبيعة الدراسة عن بعد لطلاب المرحلة الابتدائية في معظم الفصل الدراسي الثاني وحاجة المعلمين لتنفيذ الدروس الافتراضية وتطبيق الواجبات والاختبارات الالكترونية .

بينما يلاحظ أن ٥٥,٤% يستخدمون دائماً الكتب الالكترونية أثناء تدريس الطلاب , ٦٦,٣% يستخدمون أحياناً الدروس غير المتزامنة لدعم تعلم الطلاب , ٤٧,٨% يستخدمون أحياناً الأنشطة الالكترونية لدعم تعلم الطلاب , ٥١,١% يستخدم أحياناً الاثراءات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب , ٥٠,٠% يستخدم أحياناً اللوح الأبيض للشرح (السبورة الالكترونية) أثناء تدريس الطلاب , ٤٤,٦% يستخدم أحياناً المختبرات الافتراضية لدعم تعلم الطلاب, ٥٣,٣% يستخدم دائماً ساحات النقاش (الدرشة) لدعم تعلم الطلاب, ٥١,١% يستخدم أحياناً اللقاءات الافتراضية مع الطلاب, ٥١,١% يقوم دائماً برفع الاثراءات للطلاب من خلال قنوات عين و, ٥٥,٤% يقوم أحياناً بعمل مسارات تعليمية للطلاب على اختلاف مستوياتهم واحتياجاتهم .

ويلاحظ أيضاً من الجدول أن ٤٦,٧% لم يستخدموا أبداً البريد الالكتروني لدعم تعلم الطلاب ويرى الباحثان أن سبب تدني استخدام هذه الأداة أن هناك أدوات أخرى في المنصة كساحات النقاش (الدرشة) والواجبات مثلاً قد تحقق التواصل الكافي بين المعلم والطالب .

المتوسط الحسابي الكلي للمحور ٣٢±٢,٣٤ .

الإجابة عن السؤال الثاني : ونصه " ما درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية ؟ تم من خلال حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول التالي:

الجدول (٣) استخدام المعلمين أدوات منصة مدرستي (المشرفين) (ن = ٢٦)

العبارة	دائماً التكرار (%)	أحياناً التكرار (%)	أبداً التكرار (%)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
يستخدم المعلمون الكتب الالكترونية أثناء تدريس الطلاب	٤ (١٥,٤) %	٢١ (٨٠,٨) %*	١ (٣,٨) %	٢,١٢	٠,٤٣	أحياناً
يستخدم المعلمون الفصول الافتراضية (التيمز) أثناء تدريس الطلاب	١١ (٤٢,٣) %	١٥ (٥٧,٧) %	٠ (٠,٠) %	٢,٤٢	٠,٥٠	أحياناً
يستخدم المعلمون الدروس غير المترجمة لدعم تعلم الطلاب	٨ (٣٠,٨) %	١٨ (٦٩,٢) %	٠ (٠,٠) %	٢,٣١	٠,٤٧	أحياناً
يستخدم المعلمون الأنشطة الالكترونية لدعم تعلم الطلاب	٢ (٧,٧) %	٢١ (٨٠,٨) %	٣ (١١,٥) %	١,٩٦	٠,٤٥	أحياناً
يستخدم المعلمون الاثراءات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب	٥ (١٩,٢) %	١٣ (٥٠,٠) %	٨ (٣٠,٨) %	١,٨٨	٠,٧١	أحياناً
يستخدم المعلمون اللوح الأبيض للشرح أثناء تدريس الطلاب	٦ (٢٣,١) %	١٥ (٥٧,٧) %	٥ (١٩,٢) %	٢,٠٤	٠,٦٦	أحياناً
يستخدم المعلمون المختبرات الافتراضية لدعم تعلم الطلاب	١ (٣,٨) %	١٧ (٦٥,٤) %	٨ (٣٠,٨) %	١,٧٣	٠,٥٣	أحياناً
يستخدم المعلمون ساحات النقاش (الدردشة) لدعم تعلم الطلاب	٦ (٢٣,١) %	٢٠ (٧٦,٩) %	٠ (٠,٠) %	٢,٢٣	٠,٤٣	أحياناً
يستخدم المعلمون اللقاءات الافتراضية مع الطلاب	٢ (٧,٧) %	١٥ (٥٧,٧) %	٩ (٣٤,٦) %	١,٧٣	٠,٦٠	أحياناً
يقوم المعلمون برفع الاثراءات للطلاب من خلال قنوات عين	٦ (٢٣,١) %	١٨ (٦٩,٢) %	٢ (٧,٧) %	٢,١٥	٠,٥٤	أحياناً
يستخدم المعلمون البريد الالكتروني لدعم تعلم الطلاب	١ (٣,٨) %	١٧ (٦٥,٤) %	٨ (٣٠,٨) %	١,٧٣	٠,٥٣	أحياناً
يستخدم المعلمون الواجبات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب	١٢ (٤٦,٢) %	١٤ (٥٣,٨) %	٠ (٠,٠) %	٢,٤٦	٠,٥١	أحياناً
يستخدم المعلمون الاختبارات الالكترونية لتقييم تعلم الطلاب	١٦ (٦١,٥) %	١٠ (٣٨,٥) %	٠ (٠,٠) %	*٢,٦٢	٠,٥٠	دائماً
يستخدم المعلمون بنوك الأسئلة لدعم تعلم الطلاب	٨ (٣٠,٨) %	١٦ (٦١,٥) %	٢ (٧,٧) %	٢,٢٣	٠,٥٩	أحياناً
يقوم المعلمون بعمل مسارات تعليمية مختلفة للطلاب	٠ (٠,٠) %	٢٠ (٧٦,٩) %	٦ (٢٣,١) %	١,٧٧	٠,٤٣	أحياناً
المجموع				٢,١١	٠,٢٩	أحياناً

*تشير الى النسبة الأعلى**تشير إلى أعلى وسط حسابي

يلاحظ من الجدول (٣) أن ٦١,٥ % من المشرفين يرون أن المعلمون يستخدمون دائماً الاختبارات الالكترونية لتقييم تعلم الطلاب , كما أن غالبية المشرفين يرون أن المعلمون أحياناً يستخدمون الكتب الالكترونية أثناء تدريس الطلاب, و يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً الأنشطة الالكترونية لدعم تعلم الطلاب, ٨٠,٨ % , بينما

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

٥٧,٧% يرون أن المعلمون أحياناً يستخدمون الفصول الافتراضية (التيمز) أثناء تدريس الطلاب, ٦٩,٢% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً الدروس غير المتزامنة لدعم تعلم الطلاب, ٥٠,٠% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً الاثراءات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب, ٥٧,٧% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً اللوح الأبيض للشرح أثناء تدريس الطلاب, ٦٥,٤% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً المختبرات الافتراضية لدعم تعلم الطلاب, ٧٦,٩% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً ساحات النقاش (الدردشة) لدعم تعلم الطلاب, ٥٧,٧% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً اللقاءات الافتراضية مع الطلاب, ٦٩,٢% يرون أن المعلمون يقومون برفع الإجراءات للطلاب من خلال قنوات عين, ٦٥,٤% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً البريد الالكتروني لدعم تعلم الطلاب, ٥٣,٨% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً الواجبات الالكترونية لدعم تعلم الطلاب, ٦١,٥% يرون أن المعلمون يستخدمون أحياناً بنوك الأسئلة لدعم تعلم الطلاب, ٧٦,٩% يرون أن المعلمون يقومون أحياناً بعمل مسارات تعليمية مختلفة للطلاب . المتوسط الحسابي الكلي للمحور ٢,١١±٠,٢٩.

الإجابة عن السؤال الثالث : ونصه "ما معوقات استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف التعليمية ؟ تم من خلال حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول التالي:

الجدول (٤) معوقات استخدام المعلمين أدوات منصة مدرستي (المعلمين) (ن = ٩)

العبارة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة وجود المعوق
عدم معرفتي بوجود بعض الأدوات في منصة مدرستي	٢٥ (٢٧,٢%)	٥١ (٥٥,٤%)	١٦ (١٧,٤%)	١,٧٠	٠,٥٣	متوسطة
عدم معرفتي بكيفية الاستفادة من بعض أدوات منصة مدرستي	٣ (٣,٣%)	٥٨ (٦٣,٠%)*	٣١ (٣٣,٧%)	١,٦٦	٠,٥٤	متوسطة
وقت الحصة لا يكفي للاستفادة من بعض الأدوات في منصة مدرستي	٣ (٣,٣%)	٥٥ (٥٩,٨%)	٣٤ (٣٧,٠%)	١,٩٧	٠,٧٦	متوسطة
بعض الأدوات في منصة مدرستي غير مفيدة لتعلم	٢٥ (٢٧,٢%)	٣٩ (٤٢,٤%)	٢٨ (٣٠,٤%)	١,٥٨	٠,٦٠	متوسطة

					الطلاب	
ضعيفة	٠,٧٧	١,٩٣	٤٤(٤٧,٨%)	٤٣(٤٦,٧%)	٥(٥,٤%)	صعوبة التقييم بالواجبات والاختبارات الالكترونية في منصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٦	٢,٢٥	٣٠(٣٢,٦%)	٣٨(٤١,٣%)	٢٤(٢٦,١%)	ضعف البنية التحتية وشبكات الانترنت اللازمة لاستخدام منصة مدرستي
كبيرة	٠,٧٤	٢,٠٢	١٨(١٩,٦%)	٣٣(٣٥,٩%)	٤١(٤٤,٦%)	الخوف من إساءة استخدام الطلاب للتقنية
متوسطة	٠,٧٥	١,٩٣	٢٤(٢٦,١%)	٤٢(٤٥,٧%)	٢٦(٢٨,٣%)	شعور بعض الطلاب بالضيق أو الارتباك أو العزلة في منصة مدرستي
متوسطة	٠,٦٥	١,٧٦	٢٩(٣١,٥%)	٤٠(٤٣,٥%)	٢٣(٢٥,٠%)	عدم وضوح أنظمة التعليم الالكتروني في منصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٢	٢,٠٥	٣٣(٣٥,٩%)	٤٨(٥٢,٢%)	١١(١٢,٠%)	قلة البرامج التدريبية الخاصة بأدوات منصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٣	١,٩٥	٢١(٢٢,٨%)	٤٥(٤٨,٩%)	٢٦(٢٨,٣%)	قلة الدعم التقني لمنصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٦	١,٩٩	٢٧(٢٩,٣%)	٤٣(٤٦,٧%)	٢٢(٢٣,٩%)	عدم وجود متخصص في تقنيات التعليم في المدرسة
متوسطة	٠,٦٢	١,٧٥	٢٧(٢٩,٣%)	٣٩(٤٢,٤%)	٢٦(٢٨,٣%)	ضعف الخصوصية وتأمين المعلومات يقلل من الثقة بمنصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٧	١,٩٣	٣٢(٣٤,٨%)	٥١(٥٥,٤%)	٩(٩,٨%)	قلة التفاعل المباشر بين المعلم والطالب من خلال منصة مدرستي
متوسطة	٠,٧١	٢,٠٧	٢٠(٢١,٧%)	٤٦(٥٠,٠%)	٢٦(٢٨,٣%)	قلة تشجيع الطلاب على استخدام منصة مدرستي من قبل الأسرة
كبيرة	٠,٦٧	٢,٤٢	٩(٩,٨%)	٣٥(٣٨,٠%)	٤٨(٥٢,٢%)	الاعتماد على الواجبات الالكترونية في منصة مدرستي يضعف مهارة الكتابة والإملاء لدى الطالب
كبيرة	٠,٦٣	٢,٣٩	٧(٧,٦%)	٤٢(٤٥,٧%)	٤٣(٤٦,٧%)	كثرة الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطالب
متوسطة	٠,٦٤	١,٩٦	٢١(٢٢,٨%)	٥٤(٥٨,٧%)	١٧(١٨,٥%)	عدم استجابة الطلاب للتعلم من خلال منصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٠	٢,١٣	١٧(١٨,٥%)	٤٦(٥٠,٠%)	٢٩(٣١,٥%)	نظرة المجتمع إلى أن نظام التعليم الالكتروني في منصة مدرستي أقل كفاءة
متوسطة	٠,٧٢	١,٩٧	٢٥(٢٧,٢%)	٤٥(٤٨,٩%)	٢٢(٢٣,٩%)	صعوبة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال منصة مدرستي
متوسطة	٠,٢٢	١,٩٧				المجموع

**تشير إلى أعلى وسط حسابي

**تشير إلى النسبة الأعلى

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

يلاحظ من الجدول (٤) أن ٥٢,٢% من المعلمين يرون بدرجة كبيرة أن الاعتماد على الواجبات الالكترونية في منصة مدرستي يضعف مهارة الكتابة والإملاء لدى الطالب . كما أن ٤٦,٧% يرون بدرجة كبيرة كثرة الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطالب , و ٤٤,٦% يرون بدرجة كبيرة الخوف من إساءة استخدام الطلاب للتقنية . بينما عبارة عدم معرفتهم بكيفية الاستفادة من بعض أدوات منصة مدرستي تمثل معوقاً متوسطاً ٦٣,٠% , و ٥٥,٤% عدم معرفتهم بوجود بعض الأدوات في منصة مدرستي متوسطة, ٥٩,٨% يرون بدرجة متوسطة أن وقت الحصة لا يكفي للاستفادة من بعض الأدوات في منصة مدرستي, ٤٢,٤% يرون بدرجة متوسطة أن بعض الأدوات في منصة مدرستي غير مفيدة لتعلم الطلاب, ٤١,٣% يرون بدرجة متوسطة ضعف البنية التحتية وشبكات الانترنت اللازمة لاستخدام منصة مدرستي, ٤٥,٧% يرون بدرجة متوسطة شعور بعض الطلاب بالضيق أو الارتباك أو العزلة في منصة مدرستي, ٤٣,٥% يرون بدرجة متوسطة عدم وضوح أنظمة التعليم الالكتروني في منصة مدرستي , ٥٢,٢% يرون بدرجة متوسطة قلة البرامج التدريبية الخاصة بأدوات منصة مدرستي, ٤٨,٩% يرون بدرجة متوسطة قلة الدعم التقني لمنصة مدرستي, ٤٦,٧% يرون بدرجة متوسطة عدم وجود متخصص في تقنيات التعليم في المدرسة, ٤٢,٤% يرون بدرجة متوسطة ضعف الخصوصية وتأمين المعلومات يقلل من الثقة بمنصة مدرستي, ٥٥,٤% يرون بدرجة متوسطة قلة التفاعل المباشر بين المعلم والطالب من خلال منصة مدرستي, ٥٠,٠% يرون بدرجة متوسطة قلة تشجيع الطلاب على استخدام منصة مدرستي من قبل الأسرة, ٥٨,٧% يرون بدرجة متوسطة عدم استجابة الطلاب للتعلم من خلال منصة مدرستي, ٥٠,٠% يرون بدرجة متوسطة نظرة المجتمع إلى أن نظام التعليم الالكتروني في منصة مدرستي أقل كفاءة, ٤٨,٩% يرون بدرجة متوسطة صعوبة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال منصة مدرستي .

كما لوحظ من الجدول أن ٤٧,٨% يرون بدرجة ضعيفة صعوبة التقييم بالواجبات والاختبارات الالكترونية في منصة مدرستي وأن ذلك لا يمثل عائقاً أمامهم حيث يرى الباحثان أن الخبرة المتراكمة للمعلمين في التعامل مع المنصة وأدواتها في السنوات السابقة مكنتهم من التغلب على العقبات والصعوبات التي تواجههم وأصبحت صعوبة التقييم بالواجبات والاختبارات معيقاً ضعيفاً .

وقد تبين من خلال هذا الجدول بأن أكبر المعوقات لاستخدام أدوات منصة مدرستي هي كالتالي (الاعتماد على الواجبات الالكترونية في منصة مدرستي يضعف مهارة الكتابة والإملاء لدى الطالب - كثرة الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطالب - الخوف من إساءة استخدام الطلاب للتقنية) حيث أن هذه العبارات وردت بأنها معوقات بدرجة كبيرة .

المتوسط الحسابي الكلي للمحور $1,97 \pm 0,22$.

الإجابة عن السؤال الرابع : ونصه " ما معوقات استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية ؟ " تم من خلال حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول التالي:

الجدول (٥) معوقات استخدام المعلمين أدوات منصة مدرستي (المشرفين) (ن=٢٦)

درجة وجود المعوق	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة		
			ضعيفة	متوسطة	كبيرة
			التكرار (%)	التكرار (%)	التكرار (%)
متوسطة	٠,٤٩	١,٨١	٦(٢٣,١%)	١٩(٧٣,١%)	١(٣,٨%)
متوسطة	٠,٥٤	١,٨٥	٦(٢٣,١%)	١٨(٦٩,٢%)	٢(٧,٧%)
متوسطة	٠,٥٣	٢,٠٤	٣(١١,٥%)	١٩(٧٣,١%)	٤(١٥,٤%)
ضعيفة	٠,٥٨	١,٤٢	١٦(٦١,٥%)	٩(٣٤,٦%)	١(٣,٨%)
ضعيفة	٠,٨٢	١,٧٧	١٢(٤٦,٢%)	٨(٣٠,٨%)	٦(٢٣,١%)
كبيرة	٠,٧٥	٢,٣٨	٤(١٥,٤%)	٨(٣٠,٨%)	١٤(٥٣,٨%)
متوسطة	٠,٧٧	١,٩٦	٨(٣٠,٨%)	١١(٤٢,٣%)	٧(٢٦,٩%)
متوسطة	٠,٤٩	٢,٠٠	٣(١١,٥%)	٢٠(٧٦,٩%)*	٣(١١,٥%)

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر

معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

أو الارتباك أو العزلة في منصة مدرستي						
متوسطة	٠,٦٥	١,٨٨	٧(٢٦,٩%)	١٥(٥٧,٧%)	٤(١٥,٤%)	عدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي
متوسطة	٠,٥٧	٢,١٩	٢(٧,٧%)	١٧(٦٥,٤%)	٧(٢٦,٩%)	قلة البرامج التدريبية الخاصة بأدوات منصة مدرستي
متوسطة	٠,٦٩	٢,٠٠	٦(٢٣,١%)	١٤(٥٣,٨%)	٦(٢٣,١%)	قلة الدعم التقني لمنصة مدرستي
متوسطة	٠,٦٨	٢,٣١	٣(١١,٥%)	١٢(٤٦,٢%)	١١(٤٢,٣%)	عدم وجود متخصص في تقنيات التعليم في المدرسة
متوسطة	٠,٦٩	١,٩٢	٧(٢٦,٩%)	١٤(٥٣,٨%)	٥(١٩,٢%)	ضعف الخصوصية وتأمين المعلومات يقلل من الثقة بمنصة مدرستي
متوسطة	٠,٧٢	٢,٠٤	٦(٢٣,١%)	١٣(٥٠,٠%)	٧(٢٦,٩%)	قلة التفاعل المباشر بين المعلم والطالب من خلال منصة مدرستي
متوسطة	٠,٥٦	١,٦٥	١٠(٣٨,٥%)	١٥(٥٧,٧%)	١(٣,٨%)	قلة تشجيع الطلاب على استخدام منصة مدرستي من قبل الأسرة
كبيرة	٠,٥٣	٢,٧٣	١(٣,٨%)	٥(١٩,٢%)	٢٠(٧٦,٩%)*	الاعتماد على الواجبات الإلكترونية في منصة مدرستي يضعف مهارة الكتابة والإملاء لدى الطالب
كبيرة	٠,٥٥	٢,٦٩	١(٣,٨%)	٦(٢٣,١%)	١٩(٧٣,١%)	كثرة الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطالب
متوسطة	٠,٥٩	٢,١٢	٣(١١,٥%)	١٧(٦٥,٤%)	٦(٢٣,١%)	عدم استجابة الطلاب للتعلم من خلال منصة مدرستي
متوسطة	٠,٦٣	٢,١٩	٣(١١,٥%)	١٥(٥٧,٧%)	٨(٣٠,٨%)	نظرة المجتمع إلى أن نظام التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي أقل كفاءة
كبيرة	٠,٧٥	٢,٣٨	٤(١٥,٤%)	٨(٣٠,٨%)	١٤(٥٣,٨%)	صعوبة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال منصة مدرستي
متوسطة	٠,٣٢	٢,٠٧				المجموع

* تشير إلى النسبة الأعلى ** تشير إلى أعلى وسط حسابي

يلاحظ من الجدول (٥) أن غالبية المشرفين ٧٦,٩% يرون أن الاعتماد على الواجبات الإلكترونية في منصة مدرستي يضعف مهارة الكتابة والإملاء لدى الطالب. وأن ٧٣,١%

يرون كثرة الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطالب بدرجة كبيرة، ٥٣,٨% يرون ضعف البنية التحتية وشبكات الانترنت اللازمة لاستخدام منصة مدرستي بدرجة كبيرة، وكذلك ٥٣,٨% يرون صعوبة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال منصة مدرستي بدرجة كبيرة. وشعور بعض الطلاب بالضيق أو الارتباك أو العزلة في منصة مدرستي بدرجة متوسطة ٧٦,٩%، بينما ٧٣,١% يرون عدم معرفة المعلمين بوجود بعض الأدوات في منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٦٩,٢% يرون عدم معرفة المعلمين بكيفية الاستفادة من بعض أدوات منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٧٣,١% يرون وقت الحصة لا يكفي للاستفادة من بعض الأدوات في منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٦١,٥% يرون يرى المعلمون أن بعض الأدوات في منصة مدرستي غير مفيدة للطلاب بدرجة ضعيفة، ٤٢,٣% يرون الخوف من إساءة استخدام الطلاب للتقنية بدرجة متوسطة، ٥٧,٧% يرون عدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٦٥,٤% يرون قلة البرامج التدريبية الخاصة بأدوات منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٥٣,٨% يرون قلة الدعم التقني لمنصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٤٦,٢% يرون عدم وجود متخصص في تقنيات التعليم في المدرسة بدرجة متوسطة، ٥٣,٨% يرون ضعف الخصوصية وتأمين المعلومات يقلل من الثقة بمنصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٥٠,٠% يرون قلة التفاعل المباشر بين المعلم والطالب من خلال منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٥٧,٧% يرون قلة تشجيع الطلاب على استخدام منصة مدرستي من قبل الأسرة بدرجة متوسطة، ٦٥,٤% يرون عدم استجابة الطلاب للتعلم من خلال منصة مدرستي بدرجة متوسطة، ٥٧,٧% يرون نظرة المجتمع إلى أن نظام التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي أقل كفاءة بدرجة متوسطة.

ويلاحظ من الجدول أيضاً أن ٤٦,٢% يرون صعوبة التقييم بالواجبات والاختبارات الإلكترونية في منصة مدرستي بدرجة ضعيفة وذلك نتيجة لخبرات المعلمين المتراكمة خلال الأعوام السابقة في التعامل مع المنصة وأدواتها.

والجدير بالذكر نلاحظ بأن هناك معوقات ظهرت بأنها كبيرة وهي (الاعتماد على الواجبات الإلكترونية في منصة مدرستي يضعف مهارة الكتابة والإملاء لدى الطالب - كثرة الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطالب - صعوبة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال منصة مدرستي).

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

المتوسط الحسابي الكلي للمحور 2.07 ± 0.32 .

الإجابة عن السؤال الخامس : ونصه " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين في درجة الاستخدام لأدوات منصة مدرستي تعزى لطبيعة العمل ؟". تم من خلال حساب اختبار "ت" كما يوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٦) اختبار(ت)

طبيعة العمل	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المعلمين	٩٢	٣٤,٤٧	٤,١٥	٣,٤١١	١١٦	٠,٤١٩
المشرفين	٢٦	٣١,٣٨	٣,٧٤			

يلاحظ من الجدول رقم (٦) أن متوسط المعلمين (٣٤,٤٧) ومتوسط المشرفين (٣١,٣٨) ، وأن قيمة ت تساوي (٣,٤١١) بدلالة إحصائية (٠,٤١٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في درجة الاستخدام لأدوات منصة مدرستي تبعاً لطبيعة العمل .

ويرى الباحثان أن ذلك يعطى اتفاق بين استجابات المعلمين والمشرفين في درجة الاستخدام المعلمين لأدوات منصة مدرستي.

إجابة السؤال السادس :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين في معوقات استخدام منصة مدرستي تعزى لطبيعة العمل ؟ تم الإجابة عن السؤال السادس من خلال اختبار "ت" كما يوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٧) اختبار(ت)

النوع	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المعلمين	٩٢	٣٩,٤١	٨,٤٨	١,٠٥٣	١١٦	٠,٣٩٦
المشرفين	٢٦	٤١,٣٥	٧,٤٦			

يلاحظ من الجدول رقم (٧) أن متوسط المعلمين (٣٩,٤١) ومتوسط المشرفين (٤١,٣٥) ، وأن قيمة ت تساوي (١,٠٥٣) بدلالة إحصائية (٠,٣٩٦) وهي قيمة غير دالة

إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في معوقات استخدام منصة مدرستي تبعاً لطبيعة العمل.

ويرى الباحثان أن ذلك يعطى اتفاق بين استجابات المعلمين والمشرفين في معوقات استخدام منصة مدرستي .

التوصيات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية أوصى الباحثان بما يلي:

- ١- مراجعة أدوات منصة مدرستي وتحديثها باستمرار حسب حاجة المعلم والطالب ومجاراة التطور التقني .
- ٢- الاستفادة من أدوات منصة مدرستي واستغلال كافة الامكانيات المتاحة ، وتوظيفها لخدمة الطالب والعملية التعليمية .
- ٣- زيادة الدعم المقدم للمدارس لرفع مستوى البنية التحتية للاستفادة من منصة مدرستي بالشكل الأمثل .
- ٤- تدريب معلمي العلوم لتطوير مهاراتهم وطرق تدريسهم بما يتماشى مع الاستفادة من منصة مدرستي وجميع أدواتها.
- ٥- بناء أدوات في منصة مدرستي تساعد على تنمية مهارات القراءة والكتابة للطلبة.
- ٦- نشر الوعي الرقمي وثقافة المواطنة الرقمية وتأمين الخصوصية بين الطلبة .

المقترحات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية اقترح الباحثان عدداً من الدراسات :

- ١- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة بالتطبيق على مجتمعات أخرى في المملكة العربية السعودية أو في علوم أخرى ومن وجهة نظر عينة أخرى مثل الطلاب أو المختصين في التعليم .
- ٢- إجراء دراسات حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم حول منصة مدرستي.
- ٤- إجراء دراسات تستهدف الكشف عن أثر التكامل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

المراجع:

- إطميزي، جميل. (٢٠١٥). إطار عمل مرّن لتبني الموارد التعليمية المفتوحة في الجامعات العربية. المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد. الرياض.
- الألمعي، علي عبده. (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية. لبنان. الدار العربية للعلوم ناشرون.
- الأنصاري، رفيدة عدنان. (٢٠٢١). الاتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٧)، ٣٣-٥١.
- بريكيت، أكرم محمد (١٤٣١ هـ). واقع التعليم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامه، مجلة كلية التربية، ١٧(١)، ٢٤٥ - ٣٠٨.
- بني ياسين، بسام محمود؛ ملحم، محمد أمين. (٢٠١٠). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربيد. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد. ١١٥ - ١٣٦.
- الترتوري، محمد. (٢٠٠٦). إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حجازي، روجينا محمد علي. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني رؤية جديدة لواقع جديد، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الخامس عشر، الجمعية المصرية للتربية العلمية. ١٨٥ - ٢٠٧.
- حجازي، طارق وعبد المنعم؛ محمد، هندأوي سعد. (٢٠١٦). معايير جودة الفصول الافتراضية (Collaborate Blackboard) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي LACQA، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، فبراير.
- الحربي، إبراهيم حمادي (٢٠١٢). فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدينة مكة المكرمة [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة أم القرى، السعودية.

حقيبة تدريبية توجيهية للمشرف التربوي صادرة من مكتب التربية لدول الخليج (ب.د.ت)

الخطيب، لطفي محمد. (٢٠١٠). حوافز ومعيقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة العربية المفتوحة. مؤتم للبحوث والدراسات الانسانية والاجتماعية. ٢٧(٢)، ٣٤٩ - ٣٧٨.

خليل، حنان حسن. (٢٠١١). بناء مستودع الوحدات التعلم الرقمية في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. مجلة كلية التربية، ٧٨(١)، ٣٣٠ - ٣٦٦.

الزهراني، علي حبي. (١٤٣١ هـ - ٢٠١٠). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٥(٣)، ٧٣١ - ٧٥٤.

زيتون، عايش. (٢٠٠٥). أساليب تدريس العلوم. المملكة الأردنية الهاشمية. عمان: دار الشروق.

السنوسي، محمد يوسف. (٢٠٢١). درجة توظيف منصة مدرستي في التدريس لاكتساب طلاب الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التعبير الشفهي من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، (١٠٠)، ١ - ٥٠.

الشمري، فواز هزاع. (١٤٣٢ هـ - ٢٠١١). معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة. [رسالة ماجستير منشورة بقواعد المعلومات بمكتبة الملك عبد الله].

الشهراني، ناصر عبد الله. (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩). مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.

عبد العزيز، السيد عبد العزيز؛ محمد، إيناس الشافعي. (٢٠١٢). معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطالبات بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد. مكتبة الملك عبد الله.

عبد النعيم، رضوان. (٢٠١٦). المنصات التعليمية المقررات المتاحة عبر الإنترنت. مصر: دار العلوم.

العساف، جمال عبدالفتاح؛ الصرايرة، خالد شاكر. (٢٠٠٩). مدى وعي المعلمين

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم إياه في التدريس في مديرية تربية عمان الثانية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣(١)، ٤٣ - ٧٠.

العسيلي، رجاء زهير. (٢٠٠٩). واقع التعليم الإلكتروني وتحدياته في تجربة جامعة القدس المفتوحة في منطقة الخليل التعليمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣(١)، ٣٤٩ - ٣٨٠.

العوثاني، فوزية محمد. (٢٠٢١). تقييم خدمات منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظر المعلمات بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، ٢٢(٢)، ٣١٦-٣٢٤.

العيسى، متعب عبد الله. (٢٠٢٣). اتجاهات معلمي ومعلمات الحاسب الآلي نحو استخدام منصة مدرستي في التدريس بمحافظة المخوة. مجلة المناهج وطرق التدريس، ١١٠-١٢٤، (١)٢.

الغالب، دحام بن مبارك. (٢٠٢٣). واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل: منصة مدرستي أنموذج. مجلة القراءة والمعرفة، ٢٥٦، ٢٥٥-٢٥٥.

الغامدي، عماد سعيد؛ السفياي، محمد مضيف. (٢٠٢٣). دور منصة مدرستي في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف. مجلة ابتداءات تربوية، ٢٥(٢٥)، ٣٩-٦٩.

الغديان، عبد المحسن عبد الرزاق. (٢٠١٢). التعليم الإلكتروني: التحديات والصعوبات وسبل التغلب عليها. مكتبة الملك عبد الله.

غلاب، شرين محمد؛ عبد الرؤف، نوسة جمعة. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الإدمودو في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ٣(٣٤)، ١٣٨-١٦٩.

كنساره، إحسان محمد؛ عطار، عبد الله إسحاق. (٢٠١٣). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة. الطبعة الخامسة. المملكة العربية السعودية. مكة المكرمة: مؤسسة بهادر.

المالكي، هيفاء جار الله؛ وداغستاني، بلقيس. (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة: دراسة تقويمية. المجلة

التربوية، جامعة سوهاج، ٧٣، ١١٢٧-١١٥٦.

المسعودي، هناء. (٢٠١٦). مهارات تصميم المقررات الالكترونية عبر المنصة التعليمية.

رابط <https://www.google.com/search>

الملاح، محمد. (٢٠١٠). المدرسة الالكترونية ودور الإنترنت في التعليم، رؤية تربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

مهوس، محمد فلاح. (٢٠١٥). تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الالكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفّي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة اليرموك، الأردن.

الموسى ، عبد الله . التعليم الإلكتروني - مفهومه - خصائصه - فوائده - عوائقه . ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ) الموافق (٢٢-٢٣/١٠/٢٠٢٠م) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

هندي، أسامة محسن محمود. (٢٠١٨). أثر نمط التفاعل والأسلوب المعرفي في التدريب الإلكتروني لإنتاج المقررات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت MOOCs لدى أعضاء الهيئة المعاونة بجامعة الأزهر. [رسالة دكتوراه غير منشورة]، جامعة الأزهر.

وثيقة الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية .

وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وزارة المعارف، ط ٤ ، ١٤١٦هـ/١٩٩٥م).

موقع منصة مدرستي .

لال ، زكريا يحي . ورقة عمل حول ثقافة التعليم الإلكتروني .

<https://2u.pw/99lmQ>

بتاريخ : ٠٩ / ٠٧ / ١٤٤٣ هـ الساعة ١١,٣٧ م .

مدونة عن التعليم الإلكتروني .

<https://2u.pw/ADYUQ>

بتاريخ : ١٠ / ٠٧ / ١٤٤٣ هـ الساعة ٥,٣١ م .

الشهري ، أحمد محمد . تعريف وأنواع وأهداف التعليم الإلكتروني .

درجة استخدام معلمي العلوم لأدوات منصة مدرستي في تدريس علوم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ومشرفي العلوم في محافظة الطائف التعليمية.

<https://yu.pw/14OYS>

بتاريخ: ١٠ / ٠٧ / ١٤٤٣ هـ الساعة ٦,٣٢ م .

العمران , قوت , التميمي , منيرة . *التعليم الإلكتروني* .

<https://yu.pw/JB88A>

بتاريخ: ١٠ / ٠٧ / ١٤٤٣ هـ الساعة ٧,٥١ م .

مكتب التربية العرّ لدول الخليج , حقيبة تدريبية توجيهية للمشرف التربوي.

<https://yu.pw/BAYAx>

بتاريخ: ١٢ / ٠٧ / ١٤٤٣ هـ الساعة ٥,٥٩ م .

Cascades Depots Depots (٢٠١٠), Virtual Learning Platforms in Europe: What can we learn from experience in Denmark, the United Kingdom and Spain? A Comparative Overview, study report, Pierre Mendes , France.

Jewitt, Carey Garstka, Haditha Clark, Wilma Banaji, Shakuntala Selwyn Neil, (٢٠١٥), School use of learning platforms and associated technologies, British Educational Communications and Technology Agency (BECTA), London, UK.

Sheng, Zhong & Li, Zheng& Liu (٢٠١٦). Motivations and challenges in moocs with eastern insights, international journal of information and Educational Technology. (١٢), ٩٥٤- ٩٦٠ .

Simon, G.(٢٠١٨). Learning and Knowing in networks: Changing roles educators and designers. Paper ١٠٥: University of Georgia IT Forum .
<http://it.coe.uga.edu/itforum/Paper105/Siemens.pdf>.

Tri. (٢٠١٥). What do moocs mean for traditional education? Retrieved ٢٥ November ٢٠١٧ from: <https://examinedexistence.com/what-do-moocs-mean-for->



traditional-education.

Walters, Joseph; Dede, Chris; Richards, John (٢٠١٦), Digital Teaching Platforms: A Research Review , Time To Know Ltd, Dallas , USA.

Wang, Ning; Chen, Xuemin; Lan, Qianlong; Song, Gangbing; Parsaei, Hamid R.; Ho, Siu-Chun,(٢٠١٧). A Novel Wiki-Based Remote Laboratory Platform for Engineering Education. _IEEE Transactions on Learning Technologies, ١٠(٣) p٣٣١-٣٤١ Jul-Sep.

Wiersma, Gabrielle; Tostada, Este .(٢٠١٧).Inconsistencies between Academic E-Book Platforms: A Comparison of Metadata and Search Results, _portal: Libraries and the Academy, ١٧ (٣) p٦١٧-٦٤٨ Jul .

